



Leseprobe aus: Buchner, Mathematik-Arbeitsblätter für die 1. Klasse, ISBN 978-3-407-29241-4  
© 2012 Beltz Verlag, Weinheim Basel  
<http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-407-29241-4>

Name:	Datum:	52
-------	--------	----

## Achtung! Der 5er-Räuber kommt!



Ich rieche, rieche  
**5er!**

Wo findet er überall 5er?

3

8

4

5

6

2

1

9

7

---

Zahlen, bei denen es eine 5er-Zerlegung gibt, werden zerlegt in 5 und den Rest. Die Zerlegung wird als Äste-Diagramm angeschrieben.

<b>Name:</b>	<b>Datum:</b>	<b>53</b>
--------------	---------------	-----------

## 1. Suche alle 5er und male Äste.



9

10

6

8

14

11

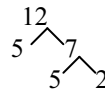
13

12

## 2. Wie viele 5er findest du hier?

6 	7	2	3	7	1	4	Es sind _____
-------	---	---	---	---	---	---	---------------------

Zur Nummer 1: Äste-Diagramme von Zahlen über 10 können in einer zweiten Gabelung weiterzerlegt werden, wenn die Schüler merken, dass noch eine 5er-Zerlegung möglich ist:



Zur Nummer 2: Zahlen, die größer als 5 sind, werden zerlegt und Zahlen kleiner als 5 geschickt zusammengefasst zu 5ern: 1

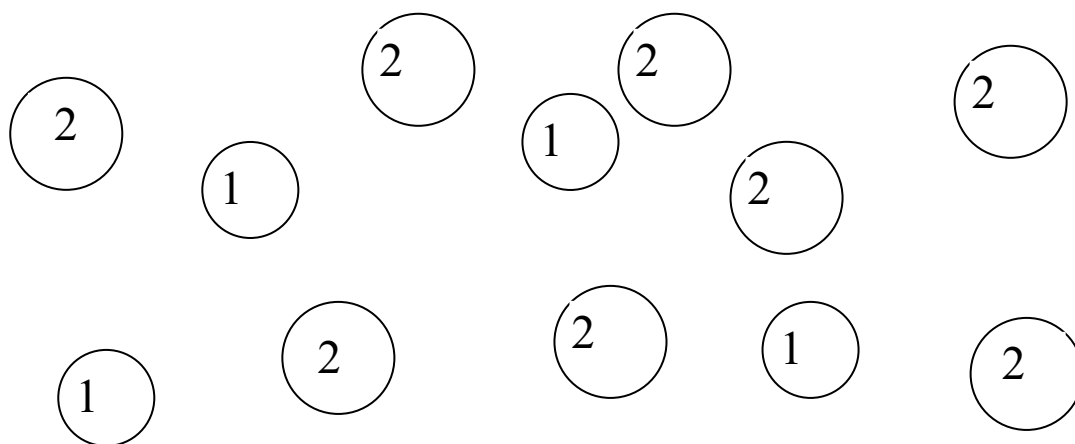
<b>Name:</b>	<b>Datum:</b>	<b>54</b>
--------------	---------------	-----------

## Der 5er-Räuber hat Geld gestohlen

Er will alles umtauschen in 5-Euro-Scheine.

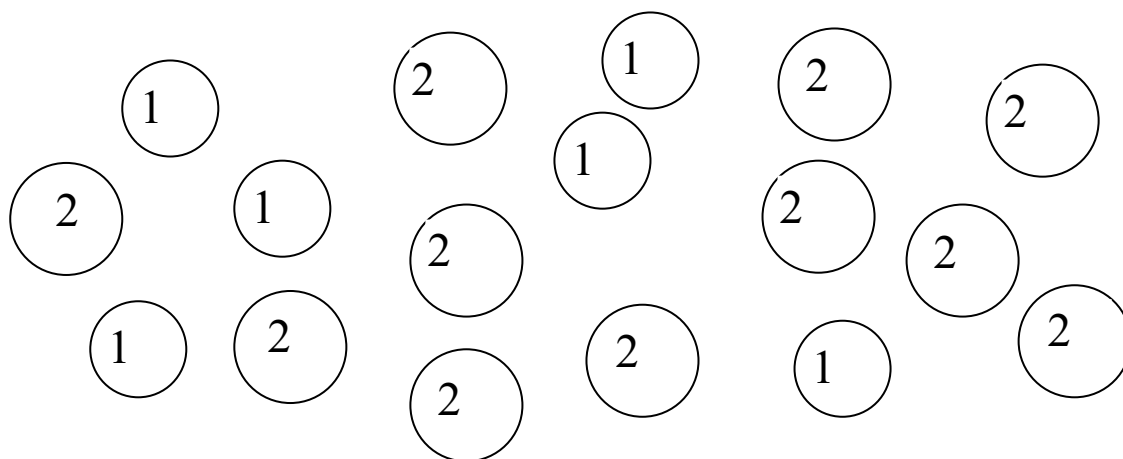
Finde heraus, wie viele 5-Euro-Scheine er bekommt und ob er noch etwas dazu stehlen muss, damit es aufgeht.

### 1. Diebstahl



Er bekommt \_\_\_\_\_ 5-Euro-Scheine. Er muss noch \_\_\_\_\_ stehlen, damit es aufgeht.

### 1. Diebstahl

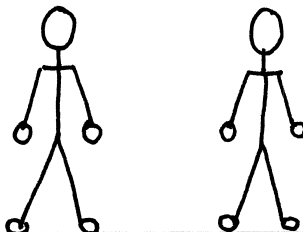
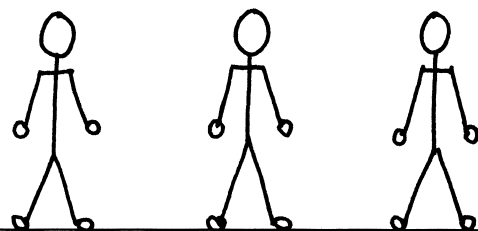


Er bekommt \_\_\_\_\_ 5-Euro-Scheine. Er muss noch \_\_\_\_\_ stehlen, damit es aufgeht.

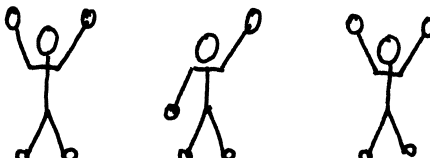
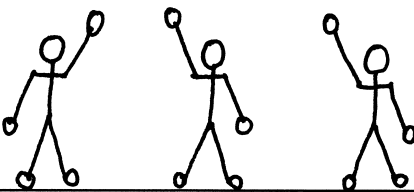
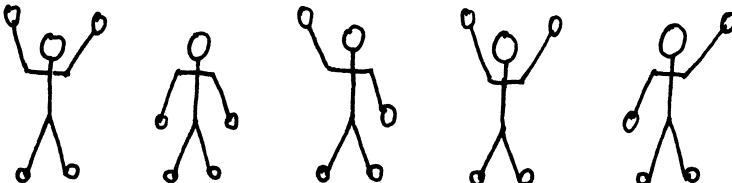
Die Anzahl der 5-Euro-Scheine kann ermittelt werden durch Einkreisen einer 5er-Menge oder durch Anmalen jeder gefundenen 5er-Menge in einer anderen Farbe, das ist übersichtlicher.

<b>Name:</b>	<b>Datum:</b>	<b>55</b>
--------------	---------------	-----------

Wie viele Hände und Finger haben diese Kinder?

	<b>Hände</b>	<b>Finger</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		

Wie viele Hände und Finger halten die Kinder hoch?

	<b>Hände</b>	<b>Finger</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
		

Kinder, für die das Schreiben der Zahlen über 20 noch zu schwierig ist, schreiben nur die Anzahl der Hände auf und versuchen, die Zahl der Finger zu ermitteln, ohne sie anzuschreiben.